

基督教小天使(麗晶)幼稚園

2023/2024 學年

周年報告

2024/2025 學年

學校計劃

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

1. 辦學宗旨及目標
2. 兒童情況
3. 教師情況
4. 管理及行政
5. 安全與衛生措施
6. 全年活動安排
7. 開支摘要

## 第二部分 自我評估

1. 檢視本學年工作計劃的成效
2. 我們的學與教
3. 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

1. 探討持續發展的工作
2. 關注事項
3. 學校下學年的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1. 辦學宗旨及目標

承基督教榮神益人及以愛待人的精神，培育下一代，透過德育、智育、體育、群育、美育及靈育的培育和發展，為幼童提供一個優質的學習環境，讓他們在這六方面有均衡及良好的發展，利用環境、資源、各項有趣的活動和遊戲的設計，啟發他們獲得知識和技能；同時，養成良好的習慣和生活態度，讓他們經驗愉快和合群的生活，培養幼童有獨立思考的能力、勇於嘗試、建立自學精神、發揮潛能、肯定自我、欣賞他人和承擔責任，為未來終身學習及生活奠定良好的基礎。

### 2. 兒童情況

學校本學年開辦 10 班，共有兒童 170 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	21	1	8	2	39
低班	1	18	0	0	2	37
幼兒班	1	18	0	0	2	29
總數	3	57	1	8	6	105

### 3. 教職員情況

#### 1. 教職員人數

- 除校長外，學校共有 11 位全日教師，2 位半日教師，5 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 2 人 35%

#### 1. 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	8	5	0
%	61.5	38.5	0

#### 2. 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	2	7
%	25	16.6	58.4

### 3.1 教師專業發展情況

•教師進修幼稚園教育學士課程
•強化中層領導，提升專業效能工作坊
•淺識國安法 / 透過音樂學習中華文化講座
•照顧有發展需要學童的指定認可課程
•體適能技巧教師培訓工作坊
•認識兒童均衡飲食及培養兒童良好飲食習慣工作坊
•教師美藝培訓日(Face Printing)
•教師美藝培訓日
•聯校教師發展日
•「非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)
•教師培訓日-教師團隊溝通
•繪本故事與課程的結連工作坊
•幼稚園課程規劃與施
•幼兒體能遊戲工作坊
•幼稚園學與教與評估
•深化教師在自由遊戲老師角色及與配合體能活動工作坊

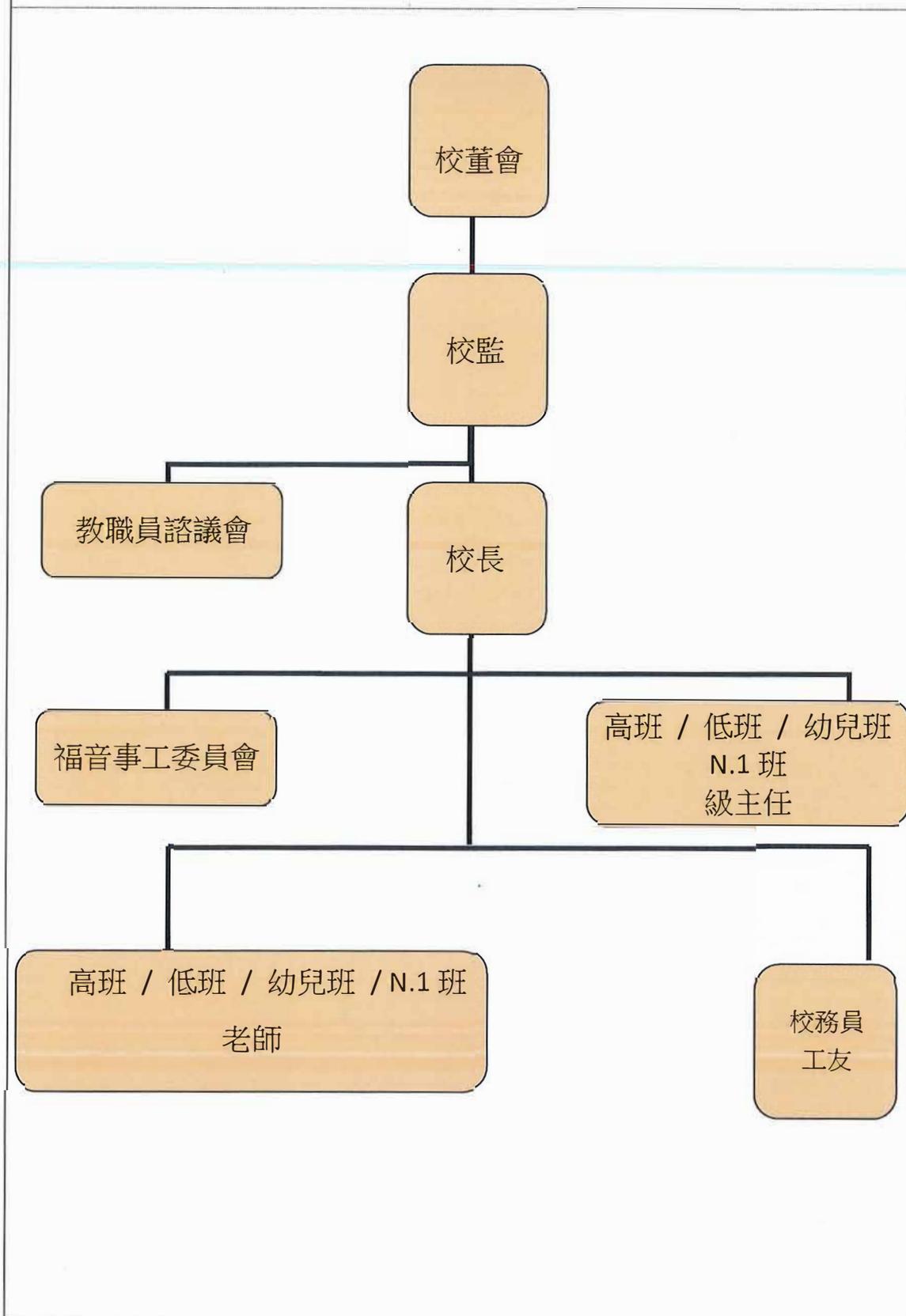
## 4. 管理及行政

### 4.1 校董會成員及其職能

•校董會成員由辦學團體(基督教聖約教會、基督教小天使幼稚園有限公司)向教育局提名；及由教育局局長根據【教育條例】的規定為本校校董。
•校董會成員包括有退休中學校長、專業人士、行政人員，他們皆對香港的教育目標和發展有所瞭解。
•校董會的責任是負責管理學校，使其行政、教學及其他方面運作暢順。
•校董會透過此既定的行政架構，校監與教職員會面，藉以瞭解同工工作情況及聽取意見，就學校的現況及發展作出檢討及改善。
•校董會成員會按需要及時間安排，出席學校各項活動。 例如：親子活動、畢業禮…等
•校董會本年度共召開了 3 次會議，閱覽校長提供的校務報告，就學校的行政管理、教學及其他方面的表現及發展作出磋商及跟進；同時校監會與校長保持緊密聯繫，就學校的實際情況作出督導及支援。

## 4.2 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



## 5.安全與衛生措施

<ul style="list-style-type: none"> <li>•校舍範圍裝設有消火安全裝置： Fire Extinguisher、Fire Detection System、 Emergency Lights、Exit Sign、Sprinkler System、 Manual Fire Alarm System</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•每課室貼有「走火警路線圖」</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•校舍的出口大門裝有安全鎖</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•設有「安全指引及危機處理手冊」，存放於校務處，每位教職員必須每學年細閱一次，以確保各教職員清晰明白「安全指引及危機處理手冊」的內容。當有特發事故時，教職員能臨危不亂，作出適當合宜的處理。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•本園備有安全急救箱於校務處，另每課室備有簡單藥箱，並定期更新及補充藥物。現兩位教職員持有急救證書。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•本園備有「兒童受傷及處理記錄」，記錄兒童受傷的原因及教師處理老師完成記錄後，需通知家長及請家長在記錄表上簽署，然後交校長簽署存檔。</li> </ul>

## 6.全年活動安排

月份	班級	活動
9-7	全校	-兒童崇拜 -美勞創作活動 -生日會(每兩個月舉行一次) -品德故事活動
9	全校	開學禮-學生崇拜
9	全校	中華文化日-中秋節親子晚會
10	高班	中華文化活動-參觀太空館-認識中國航天
10	低班	中華文化活動-參觀鳳德公園-認識中國故事
10	全校	課程簡介 / 與家長講解學生在課堂學習情況 / 新生課堂體驗
11	幼兒班	獅子會自然教育中心親子秋季旅行
11	低高班	中華文化活動-九龍公園認識中國建築物
11	幼兒班	參觀街市
11-12	全校	11月-12月綠化校園計劃班際種植
11	全校	衛生署幼營喜動校園活動
11	全校	中華文化活動-查篤撐粵劇工作坊
11	全校	學生注射流感疫苗
12	全校	幼稚園機電工程講座
12	低高班	基督教聖約教會麗晶堂-愛心滿載朗晴嘉年華表演
12	高班	學生注射流感疫苗
12	幼兒班	參觀惠康超級市場
12	全校	聖誕報佳音

12	全校	聖誕兒童崇拜（麗晶堂）
1	全校	親子美藝工作坊
1	全校	中華文化活動-迎春會
1	高班	參加天主教柏德學校運動會-幼稚園組友校接力邀請賽
1	幼兒班	參觀理髮店
1	低班	參觀 FARM TOGETHER（一喜種田）
2	全校	開心生果月」活動
2	全校	宣明會「利是送暖」活動
3	全校	復活節學生崇拜
3	全校	親子運動會
4	全校	親子一天遊 地點:開心花園莊
4	高班	高班迪士尼畢業旅行
5	幼兒班	參觀茶果嶺公園-配合主題認識公園標誌
5	高班	參觀中央圖書館-配合主題認識圖書館設施
5	低班	參觀香港動植物公園-配合主題認識動物
5	幼兒班	觀交通安全城-配合主題認識交通設施
5	高班	畢業生拍畢業照
6	高班	參觀青協有機農莊-配合主題認識種植
6	低班	參觀香港科學館-配合主題認識香港景點
6	高班	參觀小學
6	全校	39 屆畢業典禮
7	全校	畢業生小一體驗
7	全校	聖經班

## 7.開支摘要

•校長及教學人員薪酬	58%
•非教學人員薪酬	12%
•租金、管理費、差餉及地租	28%
•教學用品	1%
•員工培訓及專業發展	0%
•其他開支	2%

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：提升教師編排及推行體能活動的技巧和內容。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. <u>透過統整的螺旋式體能課程，提升教師編排及推行體能活動的技巧和內容</u></p> <p>1.1 統整體能課程規劃 學校在統整高低幼三級體能課程規劃工作上，以螺旋式組織課程，並配合兒童的發展編排，以持續性與順序性之規則設計課程。學校(管理層)邀請了保良局教育專業學院導師到校參與本校編排及推行體能課程進度，進行兩次有關體能活動教師培訓，安排每級在體能活動時間進行觀課，之後向主任及級主任匯報有關體能活動的改善方案，並一同檢視本年度三級體能課程。</p> <p>1.2 同級共同備課 教師在共同備課時，較著重商討教學內容，較少一起商討體能活動內容，包括檢視各班的能力差異，共同設計統一體能技巧的層次分別，提升兒童全面體能技巧的能力。</p> <p>1.3 管理層觀課 訂定本年的觀課重點，修訂觀課表，並於級會議匯報各級值得學習或改善的地方。管理層於四至五月到各班進行觀課，觀察老師在活動編排、教學技巧及課室管理等方面的表現，並在校務會議中向老師分享觀課後的發現，欣賞做得好及提醒可改善的地方。</p> <p>1.4 跨級同儕觀課 老師於五月中旬到其他班級進行跨級同儕觀課，觀察老師在主題活動及自選活動時間的活動編排、教學技巧、環境設置及兒童自理等各方面的情況，並填寫觀課回饋表，以了解不同級別的教學情況。</p> <p>2. <u>兒童透過統整的體能課程，提升他們對體能的活動興趣及掌握活動的能力</u></p> <p>2.1 設計體能活動時，教師會因應主題內容，設計相關並具趣味性的熱身、體能技巧和舒鬆的活動，使兒童能積極和投入體能活動，助其掌握體能技巧，展現良好的學習動機。如：幼兒班主題《小紅帽</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級進度</li> <li>• 會議記錄</li> <li>• 觀課資料</li> <li>• 講員 PPT</li> <li>• 講解筆記</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級會議記錄</li> <li>• 教學計劃</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 教學計劃</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 管理層觀課時間表</li> <li>• 管理層觀課回饋表</li> <li>• 校務會議記錄</li> <li>• 跨級同儕觀課時間表</li> <li>• 跨級同儕觀課回饋表</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃</li> </ul>

<p>與大灰狼》，兒童會扮演主題書中的主角運送貨品、模仿交通工具移動；低班主題《大戰病菌兵團》，兒童會模仿利用掃帚清潔把物品沿線向前推的體能技巧；高班主題《種植小專家》，熱身動作和體能技巧均圍繞與農夫相關的工作，熱身時兒童向下彎腰扮作收割農作物和鋤鬆泥土，也會模仿農夫運送農作物進行拋接的體能技巧。</p> <p>3. <u>加強家長認識兒童於各年齡階段的體能發展。</u></p> <p>3.1 增設專業講座供家長參加，以促進家長了解各級兒童體能發展。      講座:親子遊戲學習工作坊      透過遊戲中學習以建立家長正面的育兒價值觀和態度。遊戲提供成就感和成功經驗，使兒童獲得主導權和控制感，協助兒童生理、心理和情緒發展。兒童在遊戲中能用其最自然的溝通方式來完全表達自己的情感、想法、經驗、及行為。親子遊戲工作坊內容如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 如何讓幼兒從遊戲中學習</li> <li>➤ 認識及學習親子遊戲的技巧-- 建立正向價值觀和態度</li> </ul> <p>3.2 舉辦親子運動日      學校於3月27日舉辦親子運動會，並就各級兒童的體能發展設計不同的親子競技比賽。為家長提供與兒童享受體能活動樂趣的機會，家長亦能藉此了解兒童的身體發展能力，以及認識各級兒童的體能發展階段。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長通告</li> <li>• 家長通告</li> <li>• 活動評估</li> </ul>
<p>4.</p>	
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中期檢討資料</li> </ul>
<p>1. <u>透過統整的螺旋式體能課程，提升教師編排及推行體能活動的技巧和內容</u></p> <p>1.1 統整體能課程規劃      有90%老師認同統整三級體能課程，以螺旋式組織課程更能配合兒童的發展。90%教師認同優化後的體能課程能有效提升兒童全面體能技巧的能力。另外，老師在使用體能器材的知識上有所提升。      例：如爬行技巧，幼兒班-在地墊上平面爬行。低班-爬過障礙物，高班-四肢交替爬過呼拉圈。整體而言，教師在推行體能活動上亦有所提升。</p> <p>1.2 同級共同備課      教師在共同備課時，較著重商討教學內容，較少一起商討體能活動內</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級會議記錄</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 各級會議紀錄</li> <li>• 中期檢討資料</li> <li>• 教學計劃</li> <li>• 主題評估</li> <li>• 教師教學反思報告</li> </ul>

<p>容，包括檢視各班的能力差異，共同設計統一體能技巧的層次分別，提升兒童全面體能技巧的能力。100%教師於共同備課後，能按體能進度設計具趣味的體能活動。而 90%老師在幼兒重溫技巧時，會自行按班本能力的差異去設計當中體能技巧的層次之分，從而提升兒童全面體能技巧的能力。</p> <p>1.3 透過管理層觀課，發現老師能根據教案內容推行體能活動，於熱身活動、技巧練習及舒鬆活動中都加入有趣的情節，如高班在《種植小專家》的主題，把耕種的動作融入活動，模擬農夫翻土及澆水的動作；而低班《大戰病菌兵團》的主題，加入了一些打掃的動作及清潔家居的情景，這都令兒童更投入參與體能活動。另外，老師會因應兒童的能力調節體能技巧的難度，例如低班兒童學習單腳跳的技巧時，老師先讓兒童練習單腳連續跳過三個呼拉圈，期後讓部分能力較佳的兒童增加難度，嘗試至連續跳過四個或五個呼拉圈。</p> <p>1.4 跨級同儕觀課主要觀察老師及兒童在主題活動及自選活動時的表現，暫未有觀察體能活動，因此未能觀察其他老師在推行體能活動時的技巧，建議下學年同儕觀課可安排於不同時段進行觀課，除主題時間及自選活動外，亦可觀察體能活動及音樂活動等，讓老師能更全面了解老師的教學技巧，從而互相學習，彌補自己不足之處。</p> <p>2. <u>兒童透過統整的體能課程，提升他們對體能的活動興趣及掌握活動的能力</u></p> <p>2.1 設計體能活動加入與主題相關的題材內容，大部分兒童均表現感興趣，也能把體能技巧形象化，積極投入體能活動。如：高班兒童扮作農夫運送西瓜進行拋接的體能技巧時，當球未能成功接回而跌在地上，兒童會表示：「西瓜跌爛咗啦！小朋友無西瓜食啦！」，其後他們會積極就該體能技巧進行調適，以提升其掌握拋接的體能技巧能力。可見，設計生活化的體能活動，為兒童有效營造有趣味的學習氛圍，能促使兒童投入活動，積極鍛鍊體能技巧。</p> <p><u>實踐正向教育，提升幼兒的品格發展</u></p> <p>2.2 學校定期派發品德小冊子，內容主要圍繞聖經中九個聖靈果子，包括口號和品德教育的內容。藉此鼓勵幼兒多說正面說話，做出更多好行為，從而互相影響，學習以友善態度與人相處。</p> <p>2.3 本年度學校增設了「校園文化」壁報，教師會定期在各班拍攝照片及記錄幼兒的好行為，並以相片和文字張貼於「校園文化」壁報上，來讚賞他們的好行為，並鼓勵其他幼兒一起模仿和實踐別人的好行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 管理層觀課記錄</li> <li>• 跨級同儕觀課時間表</li> <li>• 跨級同儕觀課回饋表</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃</li> <li>• 教學反思</li> <li>• 主題評估</li> <li>• 中期檢討資料</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長問卷</li> <li>• 活動相片</li> </ul>
--	---

<p>為。家長到學校扮演「校園小幫手」，每天早上到學校幫助小朋友換鞋及搓手，讓家長感受幫助別人的好處，以身作則，為幼兒提供一個良好的榜樣。</p> <p>3. <u>加強家長認識兒童於各年齡階段的體能發展</u></p> <p>3.1 本年度學校舉行親子運動會，103 位家長參與活動，與兒童一同享受體能活動的樂趣。家長能藉着不同的親子競技比賽，知道兒童在各年齡階段的體能發展，如幼兒班的雙腳跳、低班的單雙腳交替跳、高班的單腳連續跳等，透過親子運動會問卷調查，逾 70%受訪家長非常滿意「親子運動會」活動安排。可見家長對兒童在體能方面的發展感興趣，親子運動會亦能使家長認識不同體能技巧，以及兒童的體能發展能力。</p>	
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<p>1. 教師從講座、工作坊等培訓中吸取不少與體能相關的知識，並會把知識實踐於體能活動中，建議教師實踐後作專業交流，使教師就體能技巧和活動進行調適方面互相學習，以提升兒童的身體發展。</p>	

## 2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校根據香港幼稚園教育整體目標和學校發展的方向來釐定課程目標，課程參考《幼稚園教育課程指引》(2017)和教材套資料，而學校課程訂定策略是以兒童為本，因應兒童的發展需要、能力、興趣和經驗來編排多元化的活動，讓兒童透過活動與生活經驗自由探索，能適切地配合不同年齡兒童的發展特徵和需要。而且課程編排全面，以遊戲為策略，以知識、技能和態度編寫教學活動，能兼顧兒童身體、認知和語言、美感、情意、群性、品德和靈性各方面的均衡發展，令兒童在有目的、有計畫的教學活動中獲得不同課程範疇的知識、技能和態度，從而達致幼稚園教育課程指引的五大目標和六大範疇。學校編排均衡和動靜交替的日程，包括全班、小組或個別的學習活動，兒童有足夠時間參與音樂、體能和自選活動。</li> <li>2. 學校有妥善統籌課程的機制，管理層和教師會共同編排課程並定期檢討和反思學習活動的成效。首先以校長和主任作為課程統籌，負責選購合適的教材套，再由主任和級主任共同制定三級螺旋式的課程大綱（本年度更對體能進度作深入檢視），之後由級主任與教師共同備課商討教學計劃、活動編排；學校本年度參與了中層培訓計劃，由中文大學馮麗君女士帶領主任及級主任開會，商討及編寫教學進度，從而更配合兒童發展需要。而每次主題完結後，級主任帶領教師檢視課程的適切和均衡性，審視安排是否切合兒童的能力和需要。其後，透過主題評估得悉兒童的學習顯證，對主題課程進行調適，思考可保留或應改善部分，從而優化主題課程。主題中每天的教學目標涵蓋知識、技能和態度，以培育兒童正面的價值觀，發展技能和拓展知識。最後，在照顧兒童學習的多樣性方面，教師在教學時能因應兒童的能力、需要和即時反應去調節教學計劃內容，教師亦能因應班上情況自行調節體能活動技巧的程度。</li> <li>3. 學校場地編排靈活，為兒童提供充足的活動空間，讓他們便於進行各類型活動，禮堂也有充裕的空間讓幼兒進行自由遊戲、體能活動、綵排或舉辦講座等。在環境方面，學校亦適時更新禮堂及課室外的兒童作品，包括個人及合作的平面和立體作品，使學習環境充滿藝術氣息。在課室方面，教師亦按各個主題的內容，增添區角的物料，讓兒童有更豐富的自由遊戲經驗，唯在體能自由時間有時出現低結構物料不足的情況，限制了兒童進行建構及想像遊戲，需要提供更豐富物料和設備。自由遊戲完結時老師亦請幼兒學習收拾，唯兒童需拆除已完</li> </ol>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃及教案資料</li> <li>• 課程會議記錄</li> <li>• 時間表</li> <li>• 課程會議記錄</li> <li>• 課程進度</li> <li>• 教學計劃及教案資料</li> <li>• 課程評估</li> <li>• 時間表</li> <li>• 美藝佈置時間表</li> <li>• 課室角落相片</li> <li>• 教學計劃</li> </ul>

成及半完成的作品。

4. 學校參考《幼稚園教育課程指引》(2017)及表現指標(幼稚園)兒童發展範疇,制訂一系列的兒童學習經驗評估政策,包括主題學習評估、情景觀察報告、總結性評估、普通話及英文評量表等。教師以五大發展和六大範疇為評估目標,透過持續觀察及記錄的方式來評估兒童的學習表現,以兒童整體身心發展為原則,評核兒童在德、智、體、群、美、靈中發展的多樣性。

另外,學校亦以不同的途徑,如每月手冊內的「學生學校生活報告表」、每月通訊冊、每個主題的主題學習評估、學年初的家長座談會及每個學期尾的家長接見日等,定期告訴家長有關兒童在學校的情況表現。此外,學校亦關注兒童的品德發展,教師和家長分別以品德評估表記錄兒童品德的表現,從以提升兒童的品德發展。最後,教師在總結性評估亦加入兒童在自由遊戲中表現,從而進行分析和評估。本學年學校為教師提供有關體能活動講座,增加老師對體能器材的知識及使用技巧,促進老師在體能活動中能更有效地運用各項體能器材,靈活地發揮器材功能的多樣性,在設計和編排學習活動時,更有效地提升幼兒在體能活動中的參與動機及學習效能。

另一方面,教師上課時能善用語言和非語言的溝通技巧,講解流暢生動,指示和示範清楚、有條理,具吸引力,能成為兒童的語言典範。教師亦能運用親切有禮的語調與兒童溝通,了解他們的想法,並因應其需要和理解能力適當地調節指引、講解和示範。老師與幼兒關係密切,經常與兒童交談溝通,以開放式的提問,鼓勵他們分享日常生活經驗、意見和感受等。在活動過程中,老師經常留意兒童的回應及表現,按兒童的多樣性,採用靈活及適切的教學方法,幫助他們發揮潛能。老師發現部份兒童未能理解老師提問內容,教師未能因應個別兒童的回答作出更多的追問,觀察兒童聽及表達方面尚有進步空間,建議來年度增強兒童的語文能力。

5. 校方為教師發出明確的指引,確保所有活動在安全情況下進行,並經常提示兒童注意健康與安全。若發生意外受傷事件,教師會按校方的意外受傷指引,在安全的情況下為兒童處理傷勢,並立刻通知校長、主任及家長。校內閉路電視記錄兒童在校活動的情況,同時能為兒童受傷過程作佐證。校方亦有系統地為教師編排各班的上課時間表,為兒童提供全面的學習機會,整體活動銜接順暢。

6. 根據持份者問卷資料顯示,大部份的兒童上學表現積極,主動學習,透過與同儕的互動投入參與群體活動,遇到困難時亦會嘗試自行解決問題,唯幼兒班及低班的兒童在面對同儕分享時略欠信心,高班的兒

- 每月通訊冊
- 手冊
- 行事曆
- 兒童學習歷程檔案
- 品德評估表

- 講員 PPT
- 課程會議記錄
- 教學計劃
- 家長觀課問卷

- 兒童意外受傷記錄表
- 各班時間表

- 持份者問卷
- 兒童學習歷程檔案
- 課程評估

童進行小組討論時亦需要老師較多的鼓勵及引導。

本年度學校繼續推行自由遊戲，兒童可於體能活動和自選活動時進行自由遊戲，兒童在自由遊戲過程中產生不同的創意，增加學習的氣氛，他們的積極程度亦有所提升。從課程評估中可見，兒童能透過遊戲來進行學習，他們能專心聆聽老師的課堂上的講解，積極回應提問，從遊戲活動中學習課堂上的內容。

7. 學校有妥善機制監察課程推行，例如校長及主任會透過觀課、巡堂、檢查功課和手冊監察課程的進行。除此之外，教師之間亦會進行同儕觀課，從中了解其他級別的主題課堂和自選活動，從中學習和反思自己的教學情況。另外，各級教師會定期進行課程檢討，透過兒童的學習顯證反思教學內容，達到以兒童為本的教學。另外，學校進行持續性的學習評估及總結性的檢討，例如主題評估表和兒童學習檔案，讓教師和家長掌握兒童的學習進度。最後，學校會透過家長問卷收集家長對學校的意見增加學校與家長的溝通，有助家校合作，從而幫助兒童各方面的發展。
8. 本年度學校把中華文化內容融入主題教學之中，如：幼兒班在玩具的主題中介紹中國傳統玩意---陀螺；低班在認識自己的主題中認識文字的演變，學習「眼、耳、口、手」的象形文字；高班在中國的主題認識中國的特色小吃、傳統建築及傳統玩意等。另外，學校亦有進行一些全校性的活動來推廣中華文化，如：於指定日子進行升旗禮、舉辦中秋節晚會、迎春會、端午節活動等，讓幼兒在節慶活動中體驗中國傳統文化(行花市、猜燈謎等)、傳統運動(蹴鞠、投壺等)及品嚐傳統美食(月餅、龍鬚糖及糉子等)，加強兒童對國民身份的認同及對國家的歸屬感。

- 檢查各級功課、手冊記錄表
- 教學計劃
- 課程會議記錄
- 家長問卷
- 兒童評估資料
- 中華文化進度
- 教學計劃
- 相片

#### 進一步改善的建議/發展空間

1. 在自由遊戲中，教師發現兒童會創作不同的作品，且會於次日加以創作，所以建議於禮堂設置展示區域，兒童可在自由遊戲後，把製成品或半製成品放於該區展示，使各兒童能彼此欣賞和學習。
2. 建議來年為兒童提供豐富的語言環境，讓兒童加強溝通能力，樂意主動與別人交談，積極表達自己的意見，並在回答問題時能清楚表達自己的想法，作出適當的回饋。

關注事項（二）目標：建立有利兒童的健康飲食環境，培養兒童良好的飲食習慣。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. <u>設計有趣的教學活動，讓兒童認識不同的食物，建立良好的飲食習慣及態度。</u></p> <p>1.1 教師方面</p> <p>1.11 教師透過各級的課程，設計有關飲食的教學活動，如幼兒班探索不同食物的顏色與外型、氣味、味道等，並會到超級市場參觀及購買五大類的食物；低班於主題「餐盒裏的秘密」中，教師透過不同活動鼓勵兒童進食不同種類食物，辨別食物是否有益，並於生日會時準備健康小食與同儕分享，從而建立均衡飲食的習慣；高班於主題「起飛吧！得得」中，教師設計多項的煮食活動，如包餃子、製作蘿蔔糕、茶粿、蔬菜湯、麵條等，並與兒童一起設計均衡飲食的餐盒，讓兒童建立良好和不偏食的習慣。</p> <p>1.12 透過「認識兒童均衡飲食及培養兒童良好飲食習慣工作坊」，導師介紹全新的健康飲食金字塔及從食物的外觀和設計入手，教導如何讓兒童把較不喜歡的食物，如蔬菜，以有趣的方式展示，從而提升教師認識均衡和良好飲食習慣對兒童發展的重要性。另外，導師亦運用不同的工具教導如何令製作食物活動富趣味性，如包餃子，以提升教師在製作食物活動中的教學技巧。教師亦透過講座認識均衡飲食的重要性，以促進兒童各項發展能力。</p> <p>2. <u>兒童能從小樂於進食，培養良好的飲食習慣、餐桌禮儀及均衡營養。</u></p> <p>2.1 學生方面</p> <p>2.11 本年度教師舉辦世界美食博覽會，讓幼兒準備不同國家的特色食物回校分享，亦舉行了有關中華飲食文化的小食嘗試及迎春會中派發特色小食，如茶粿、冰糖葫蘆（水果）、龍鬚糖等，促進兒童認識不同款式食物。教師亦透過繪本故事，讓兒童了解正確的餐桌禮儀，如安坐座位進食、吃飯後抹嘴、盡量夾自己面前的食物等。另外，學校本年度於生日會時派發水果作生日會禮物，兒童亦會帶備不同的健康食物回校分享，學習按量取食物，不要浪費食物的態度。</p> <p>3. <u>家校合作，培養兒童良好的飲食態度，讓兒童享受「吃」的樂趣。</u></p> <p>3.1 家長方面</p> <p>3.11 學校本年度舉辦「認識兒童均衡飲食及培養兒童良好飲食習慣工作坊」，與家長分享五大類的食物及均衡飲食對兒童的重要性。同時，</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教案</li> <li>• 會議記錄資料</li> <li>• 活動相片</li>   <li>• 課堂筆記</li> <li>• 活動相片</li>   <li>• 學校通告</li> <li>• 相片</li> <li>• 教案</li>   <li>• 學校通告</li> <li>• 相片</li> </ul>

<p>透過講座讓家長與兒童一起製作食品，在包餃子的過程中，將兒童較不喜歡的食物融入在餃子中，讓家長學習如何選擇有營的食物，並向家長提供多元化的方法，以增加兒童進食的動機。另外，學校參加由衛生署舉行的「開心水果月」活動，鼓勵兒童在家中使用《水果日記咭》輕輕愉快地進食水果。</p>	
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. <u>計有趣的教學活動，讓兒童認識不同的食物，建立良好的飲食習慣及態度。</u></p> <p>1.1 透過各級的課程，教師設計有關飲食的教學活動，如幼兒班在活動中，透過親身操弄不同的食物，運用五官感受食物的特徵和外型，有效地認識食物的名稱和種類。低班透過小食嘗試的活動中，兒童願意嘗試不同的食物，如水果、蔬菜、肉類等，以有趣的方式了解不同食物的組合和均衡飲食的重要性。高班兒童透過不同的煮食活動，親自製作健康有營養的食物，學習不同食物的營養價值，從而培養珍惜食物的態度，不要浪費食物，學習環境保護，如：丟棄得最多的垃圾是「廚餘」，日常生活中，我們或許每天也有不少吃剩的食物，肉類、湯渣、果皮也可回收。這樣可建立兒童環境保護的意識和行為，培養兒童的責任感與公德心。</p> <p>1.2 教師認同全新食物金字塔的概念，包括均衡飲食、運動及良好的作息，讓教師在教導主題活動時，給予幼兒相關的知識，以增加兒童認識健康的整體概念。另外，導師提供了不同的方法，讓兒童接受不同的食物，例如用有趣形狀的模具把蔬菜印成不同的圖案，透過餃子製作活動，運用五大類的食物製作餃子，為教師提供設計與食物相關活動的新方向和技巧，促進兒童對均衡飲食的概念。</p> <p>2. <u>兒童能從小樂於進食，培養良好的飲食習慣、餐桌禮儀及均衡營養。</u></p> <p>2.1 各級兒童透過不同的主題活動具體認識基本的餐桌禮儀，並可以在茶點及全日班的午膳時間實踐習得的知識。從教師觀察可見，兒童會按自己的食量選擇適當分量的食物，可見他們明白珍惜食物的重要性。兒童積極參與活動，於生日會中帶有益的食物回校分享，例如水果、蔬菜、茶粿、健康糖水等，互相認識不同款式的食物，有效培養良好的飲食習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議記錄資料</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 會議記錄</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 會議記錄</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 《水果日記咭》資料</li> </ul>

3. 家校合作，培養兒童良好的飲食態度，讓兒童享受「吃」的樂趣。

3.1 在「認識兒童均衡飲食及培養兒童良好飲食習慣工作坊」活動中，家長表現投入，喜歡與兒童一起製作食物。而且，家長對導師提供的製作食物用具感興趣，如不同形狀的模具和快速刨粟米的用具等，可見家長認同導師所教導的方式，表達願意在家中實行。從家長問卷可見，活動能提升家長認識均衡飲食、良好飲食習慣對兒童發展的重要性。另外，家長積極參加「開心水果月」活動，在家中使用《水果日記咭》，鼓勵兒童進食水果，從而培養兒童進食水果的習慣。

#### 進一步改善的建議/發展空間

透過各項活動，兒童都能了解各類食物的營養，願意嘗試進食不同的食物，可見兒童有進步，提升家校合作培養兒童良好的飲食態度，不要浪費食物，從而學習環境保護。

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p>1. 本年度學校繼續參與循道衛理楊震社會服務處所推行的到校學前服務計畫（又稱「早苗計畫」），中心定期為特殊學習需要的兒童於學校或培訓中心提供適合的小組或個別訓練，利用小冊子記錄兒童每次訓練的學習情況，而機構職員亦與家長緊密聯絡，向家長交代兒童的訓練進展及跟進兒童進行家居訓練的情況，家長亦可以透過 WhatsApp 與楊震社會服務處聯絡，向他們提問相關的問題或尋求協助。此外，機構職員亦會定期與班主任溝通班上兒童的情況及訓練方向，而訓練內容亦會配合學校、緊貼課程，並給予建議設計相關教材和教具，如：視覺提示咭和練力膠，共同協助有特殊需要的兒童發展。同時，為加強對特殊學習需要的兒童之識別，機構會安排心理學家到校觀察懷疑個案，與班主任進行面談，交代觀察結果，轉介服務及支援，更會提供適切的處理方法，協助教師於日常教學中支援有特殊需要的兒童，學校亦邀請循道衛理楊震社會服務處到校舉辦特殊教育講座，為老師提供教師培訓。本年度更新增 Tier 1 支援服務，涵蓋及識別更多有特殊需要的兒童。另外，本校亦有駐校社工，除了會提供轉介表格及諮詢外，亦會在校跟進特殊需要兒童的情況，如定期與班主任聯絡、入班觀察有需要的兒童、上午與兒童進行個別活動及下午接見家長，還舉辦活動幫助有需要的家長，在各方面支援有特殊需要的兒童。</p> <p>2. 今年校內有不同背景的兒童，包括非華語學生及新來港學生，學校鼓勵教職員主動了解學生的家庭狀況，教師及社工每月會持續致電家長，關心兒童情況及家長需要。而學校設有清晰的機制，記錄不同兒童背景的需要，並透過每年家長所提供的家庭狀況表，了解兒童背景，並就每個家庭的情況進行跟進及提供支援。學校員工態度和藹，經常主動關心及接納不同提背景的兒童，能營造共融的氣氛。教師會協助兒童適應陌生語言的學習環境(如新來港學童上主題活動時會出現聽不懂廣東話而未能集中上課的情況)，作出適切安排及跟進，從而照顧兒童學習的多樣性。另外，學校會舉辦不同的節慶活動(如：中秋節活動、迎春會及升旗活動等)，幫助非華語學生融入學校及社區文化。而學校亦會善用外間資源，例如駐校社工、到校學前服務計劃、添置非華語教材、舉辦魔術表演及故事工作坊等，以協助不同背景的兒童融入校園當中。學校訂定適切的策略，以支援教師照顧不同背景和身體需要的兒童，並協助他們獲</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童到校學前服務計畫小冊子</li> <li>• 教師培訓</li> <li>• 社工接見名單</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每月通訊冊</li> <li>• 非華語教材</li> <li>• 節慶活動相片</li> </ul>

得適切的服務和支援。

3. 學校關顧兒童初入學或插班生的適應情況，採用適切的策略，如教職員的調配、資源的使用、多元化的活動等，有計劃地協助兒童適應新的學習環境。於新學年開始前，學校設有新生遊戲日，讓新生及家長到學校參觀及參與活動，以認識學校的環境；於入學初期，家長會填寫一份學生家庭狀況表，讓老師預先了解學生家庭背景及最新狀況。此外，學校設有適應週，兒童可先由家長陪同上學，繼而獨自在學校進行一小時的活動，再逐漸增加上學時間，期間學校亦會安排其他教師協助，陪同新生一起上課。教師能有效地與家長溝通，定期致電家長了解學生的情況，並於開學初期舉辦家長座談會，播放兒童上課時的相片或影片，讓家長了解兒童在校的適應情況，與家長建立彼此信任的良好關係，共同協助兒童適應上學。學校員工和藹可親，教師經常主動與新入學兒童傾談並持續觀察兒童的情緒表現，以了解他們在校的情況協助他們盡快融入校園生活。
4. 學校舉辦家長講座，邀請小學校長分享小一資訊及經驗，向家長闡釋小學的校園生活的情況，協助家長為子女選擇合適的小學，以及做好心理準備，以展開小學生活。另外，學校為兒童安排到鄰近柏德小學參觀，體驗小學生生活。亦會以拍片形式邀請過往的畢業生分享小學與幼稚園的分別。也會於校內舉行小一模擬活動，由駐校社工帶領升小一活動，以上活動均能協助兒童升小作好心理準備，讓兒童抱著期盼的心情迎接小學生活。
5. 學校教職員清晰了解和認同學校的教育理念，在開學時，校長與教師分享學校的背景和辦學理念，而教師積極支持機構的活動，包括教會舉辦的教師堂校主日崇拜、定期舉行的教師團契及早禱會，營造和諧的校園氣氛。教職員與兒童關係融洽，喜歡一起進行活動，學生之間亦互助互愛。教職員與家長關係良好，學校用 e-class 發放校內訊息，教師亦定期與家長面談或致電溝通，而且，校內活動增加也提升了老師與家長之間的信任和了解。兒童投入課堂活動，反映兒童喜愛上學，投入校園生活。
6. 學校與家長保持緊密溝通與聯繫，教師通過通告、電話聯絡、放學接送或便條紙等，透過多種渠道主動與家長溝通，讓家長了解子女在校內的學習情況。同時，家長亦可透過持續評估、校內評估及兒童學習檔案等，了解子女的學習表現，提供適切的協助和專業意見。校方在學期初亦安排家長座談會，藉此讓家長了解學校的情況及上課安排，並因家長意見作出調節及改善。上、下學期分別有家長接見日，與家長面對面進行會談，並向家長商議如

- 學生家庭狀況表
- 新生上課時間表
- 家長座談會
- 座談會相片或影片

家長講座安排  
參觀小學相片  
訪問小學生影片  
小一適應小冊子  
模擬活動照片及內容

e-class 訊息  
活動相片

學校通告  
社工接見名單  
家長問卷  
活動相片

<p>何在家中作出支援與配合。此外，教師每月持續致電家長問候和了解兒童情況。另外，學校亦舉辦家長專題講座，並舉辦雙親節工作坊酒精墨水畫初體驗等，活動完結後會發出問卷調查，跟進活動需改善之事項。</p> <p>7. 學校有家長教師會，家長和老師一同開會推行學校活動，例如雙親節工作坊、親子一天遊活動、親子運動會等。而本校亦有一名駐校社工，經常用不同方法主動聯絡家長，增加與家長的交流，如派發宣傳單張、舉辦活動、小禮物及問卷等。社工亦會請有需要家長到學校個別面談以支援兒童在家學習及問題並作出跟進，為家長提供適當的意見和幫助，希望透過家長之間的互相支持和社工的專業建議，幫助家長解決不同的困難。另外，學校舉辦不同的講座，如繪本閱讀講座，配合親子閱讀計劃，與家長一起協助兒童在家學習。</p> <p>8. 學校舉辦一些多元化的學習和生活體驗活動，擴闊兒童視野，促進兒童的全人發展，如：參觀區內社區、公園和小學等，還會參觀中央圖書館、太空館、動植物公園、九龍公園、青協有機農莊、交通安全城和宏天廣場天台小農莊等。學校仍有與外間機構繼續保持聯繫，緊密協作。學校與教會之間聯繫密切，如在聖誕節時，教會與學校一起帶領學生進行報佳音和佈道會，透過現場表演形式讓家長觀看幼兒的表演，在聖誕節時與話劇團合作舉辦佈道會。另外，學校還邀請外間機構舉行不同的活動，如繪本魔術表演、賽馬會護齒活動、查篤椏兒童劇團、繪本故事活動等。而且，學校會提供支援服務的機構名稱，讓老師作參考，有系統地持續更新檔案內容。</p>	<p>每月通訊冊 活動工作流程</p> <p>家長教師會會議記錄 講座資料</p> <p>教案內容 活動相片 會議記錄</p>
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p> <p>與家長溝通學校舉辦一些多元化的學習和生活體驗活動，擴闊兒童視野。另一方面家長合作鼓勵兒童嘗試不同食物及培養兒飲食態度。</p> <p>下學年建議要鼓勵兒童環境保護的意識和行為如:珍惜食物的態度學習不要浪費食物..等，從而建立培養兒童的責任感與公德心。</p>	

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
創造更豐富學習語文的環境，以提升兒童的聽說能力。	<ul style="list-style-type: none"><li>• &lt;&lt;幼稚園教育課程指引&gt;&gt; (2017)及表現指標，從簡單到複雜，編排學習內容，逐步提升兒童的能力。</li><li>• 教育局由2019/20學年起發放「幼稚園推廣閱讀津貼」，以及有關支援幼稚園推廣閱讀的相關措施，以協助幼稚園進一步推廣閱讀，培養兒童學習語文的興趣和機會。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 本校已推行親子閱讀計劃多年，兒童已培養與家長定期閱讀的習慣。</li><li>• 學校活動多以全班形式進行，較少小組討論或個人分享的機會。</li><li>• 校內語文環境的佈置，能刺激兒童的學習動機，提升他們主動學習的精神，勇於接受挑戰。</li><li>• 本校運用唱兒歌、聽故事、閒談、遊戲等策略，讓兒童獲得語文經驗。</li></ul>
建立兒童環境保護的意識和行為，培養幼兒的責任感與公德心。	<ul style="list-style-type: none"><li>• 每級的課程進度也包含了與環保相關的主題，可以透過課程，循序漸進地讓幼兒認識環保的重要性及保護環境的行為。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 政府積極推行環保，如：減少垃圾，丟棄得最多的垃圾是「廚餘」，讓兒童明白「廚餘」也可回收。</li><li>• 本校社區增設了環保回收站，如「綠在區區」、環保回收箱等，讓兒童增加了認識環保概念的機會。</li></ul>

#### 3.2 關注事項

1. 創造更豐富學習的語文環境，以提升兒童的聽說能力。

2. 建立兒童環境保護的意識和行為，培養兒童的責任感與公德心。

### 3.3 學校下學年的工作計劃

關注事項(一) 目標：創造更豐富學習的語文環境，以提升兒童的聽說能力。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過教師專業交流，加強教師創造語文環境的知識和技能	<p>1. 教師方面</p> <p>a.教師培訓 管理層為教師提供有關擴展兒童語文環境的培訓，如：繪本或話劇等，以加強教師在創造語文環境加強老師的知識和提問技巧，從而幫助兒童的聽說能力。</p> <p>b.跨級同儕觀課/共同備課 同儕觀課及共同備課有助了解各級進行語文學習聽說的情況，對推行教學時需要改善的地方。鼓勵老師在教學上增加語文元素，如：句子運用及討論的技巧。</p> <p>c.管理層觀課 訂定本年的觀課重點，修訂觀課表，課程內容重點觀察課室設置的語文環境及兒童的聽說能力方面，並於級會會議中匯報有關各級老師在教學上值得學習或改善的地方，以促進專業交流，檢視教學成效及作出改進。</p>	<p>9/2024-6/2025 中期檢討 3/2025</p> <p>8/2024-6/2025</p> <p>4-5/2025</p>	<p>1. 80%教師認同培訓內容有助教師創造更豐富學習語文環境。</p> <p>2. 80%教師認同跨級同儕觀課及共同備課所商討的運用的策略能有效提升兒童的聽說能力。</p> <p>3.管理層觀課記錄顯示 70%的教師教學表現達「良好」或以上水平，能創豐富學習語文環境，幫助兒童的聽說能力，提升老師語文知識和技巧。</p>	<p>各級課程進度 會議資料 觀課資料 教案 主題評估 年終檢討 會議記錄</p>	<p>校長 主任 教師</p>		





關注事項（二）目標： 建立幼兒環境保護的意識和行為，培養幼兒的責任感與公德心。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強教師對環保的觸覺及意識，設計相關的教學活動。	<p>1. 教師方面</p> <p>a. 管理層安排講座讓教師學習環保的知識及其社區資源的運用，以推動學校環保的風氣，並培養幼兒愛護環境的責任。</p> <p>b. 透過環保工作坊向教師提供廢物利用及天然材料的可塑性，以促進設計與環保相關的教學活動。</p>	<p>10/2024- 7/2025</p> <p>中期檢討： 3/2025</p> <p>年終檢討： 7/2025</p>	<p>1.70%的教師認同設計與環保相關的教學活動，能讓幼兒認識環保的概念，建立幼兒愛護環境及公德心。</p> <p>2.70%教師認為培訓能加深他們對環保的認識及運用適應的社會資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 會議記錄資料</li> <li>• 課堂筆記</li> <li>• 活動相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 主任</li> <li>• 教師</li> </ul>		
2.	兒童能從小建立環保意識，培養在日常生活中懂得珍惜資源，對保護環境的責任感。	<p>1. 學生方面</p> <p>a. 每班增設一位環保大使，負責檢查課室和幼兒節約能源的情況，例如：出入課室時有沒有關電器、在洗手後有沒有關水喉和用毛巾抹手等。</p> <p>b. 幼兒恆常把環保物料帶回校，由班中環保大使檢查是否乾淨，並把全班的物資放在禮堂的環保物料箱中，供自由遊戲或美藝活動時使用。</p> <p>c. 透過主題活動，參觀社區環保設施，讓幼兒學習愛護環境的重要性，以培養幼兒的責任感和公德心。</p>	<p>10/2024- 7/2025</p> <p>中期檢討： 3/2025</p>	<p>3.70%或以上幼兒能參與活動，收集不同環保物料回校使用。</p> <p>4.70%或以上幼兒能透過不同的活動，做出與環保相關的行動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作安排</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 主任</li> <li>• 教師</li> </ul>		

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
	d. 透過全校的環保比賽，如最少使用紙巾量的課室，並會在早會時頒發獎品，以提升幼兒珍惜資源、愛護地球的意識。	年終檢討 7/2025					
3. 透過家校合作，讓家長在家中持續性地與幼兒實踐愛護環境、珍惜資源的行動。	<p>1. 家長方面</p> <p>a. 於家長接見日增設漂書活動，讓家長和幼兒在等候期間選擇喜歡的書籍，以提升家長對珍惜資源的意識。</p> <p>b. 增設「以物易物環保日」的活動，讓家長可將不適用的幼兒物品（如課本、玩具、嬰幼兒用品及衣物等）帶回校，以「以物易物」的形式與其他家長交換，提升物品的可持續性。</p> <p>c. 舉行環保工作坊，讓家長認識廢物利用及其可塑性，如製作環保玩具、清潔劑等。在家中製作後亦可以帶回校在早會時分享，從而提升家長對環保意識的氛圍，並在家中也可持續性地與幼兒實踐愛護環境及珍惜資源的行動。</p>	<p>10/2024 7/2025</p> <p>中期檢討： 3/2025</p> <p>年終檢討 7/2025</p>	<p>1.70%家長參與漂書及以物易物的活動。</p> <p>2.70%家長問卷認同環保活動能提升家長及幼兒的環保意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> <li>學校通告</li> <li>相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> <li>教師</li> </ul>		



校監簽名：

*[Handwritten Signature]*

校長簽名：

*[Handwritten Signature]*

日期：

31-8-24